

Curriculum Policy

Dubai School's Mission: Combining an inquisitive teaching approach and future-focused skillset delivery, we work hand-in-hand with the community to nurture students to become independent and empathetic learners. We offer an American education that will be guided by Arabic principles and Islamic values which will foster future-ready graduates, driven by pride and tolerance.

Policy Statement: Dubai Schools offers an international education with a focus on the Arabic language and Islamic values, providing a comprehensive and balanced American Curriculum based on the New York State Education Department (NYSED) standards leading to the award of the High School Diploma.

Dubai Schools ensure that all students have access to a broad, balanced, engaging, and inclusive curriculum that is complemented by extracurricular activities and enrichment programs which nurtures a holistic development of the students; socially, emotionally, and cognitively. This policy sets out the requirements and standards to support the delivery of our school's high-quality curriculum that strengthens students' critical thinking skills and strives for pedagogical excellence.

Purpose: It establishes the guidelines for the development, implementation, review, and evaluation of the curriculum in DSAK, which is based on the New York Next Generation State Standards for English Language Arts, Math, and Science and MOE Standards for Arabic Language and Islamic Education.

The Curriculum Policy aims to ensure that the curriculum at DSAK:

- Fulfills all KHDA, MOE, and NEASC accreditation curricular requirements.



- Enables all students, throughout the curriculum, to develop a broad understanding of and respect for the UAE culture and national identity to acquire the necessary skills and values that will contribute to nation-building and meeting national priorities.
- Ensures that the curriculum is comprehensive, aligned to the vision, mission, and core values of Dubai Schools, and has clear links to enterprise and innovation. This is evident in STEAM classes in Grades 5 to 7 and ICT integration across all grade levels.
- Ensures that curriculum implementation has a significant impact on improving student outcomes.
- Meet the needs of all students with a wide range of abilities and to increase the student's learning outcomes through effective differentiation within the classroom, curriculum adaptation, and/or personalized learning.
- Provides Cross-curricular links for meaningful and authentic learning experiences required to achieve world-class standards. This is evident in most of the classes, especially in STEAM classes that integrate multiple subjects, demonstrating how they interconnect and apply to real-world scenarios.
- Embeds a structured progression of learning skills within the curriculum to ensure a stimulating and challenging program of learning and development for all students.

Curriculum Design and Implementation:

At Dubai Schools, we follow a backward design model to design our curriculum which aligns to our identity as an American School and to the UAE's National Vision.

The New York Next Generation State Standards, NGSS, and MOE standards outline the scope and sequence of learning experiences in a course and grade level, providing students with opportunities to acquire content, concepts, and skills. This mapping process directs the design, implementation, and assessment of the curriculum, promoting high-quality education and student achievement.

A vertically (across grade level) and horizontally (within grade level) aligned progression of learning skills with a clear set of learning objectives clarifying what students are expected to learn



and apply in every cycle, aligned to standardized benchmarks and international assessment frameworks. This is evidenced in DSAK's scope and sequence, yearly overviews, and curriculum map.

The culturally responsive curriculum prepares the students for opportunities for success in their next level of education and future careers. It cultivates character, collaboration, communication, research, critical thinking, problem-solving, digital literacy, innovation, self-management, and positive attitudes. It is designed to ensure that all students are making accelerated progress through adaptive teaching and emphasis of foundational skills to close the attainment gap.

Master Timetables and Class Timetables accurately reflect the allotted time for each subject taught as per MOE and KHDA curricular requirements.

Curriculum Adaptation and Differentiation:

Most students at Dubai Schools are EAL Learners, and as a result, various provisions and adaptations have been implemented to accommodate students' varying levels of English proficiency by adjusting pacing, identifying priorities, and supporting standards.

The DSAK curriculum is thoughtfully designed to implement inclusive education through adaptive teaching strategies and personalized learning and intervention to enable every student to achieve the highest standard possible. Through appropriate modifications, the curriculum provides learning opportunities for all students according to the students' data and identified learning needs, supporting them in reaching their personal and academic goals through the tiered model of support; An approach to meeting the different needs of students which acknowledges that most needs can be met by the teacher (Tier 1: Universal), whilst some may require specific interventions (Tier 2: Targeted) and a few may require a high degree of personalization and possibly external support by specialists (Tier 3: Intensive and Individualized). This includes models such as the Multi-Tiered System of Supports (MTSS).



Students are offered multiple approaches to learning, whether independently, in pairs, or in groups, and they are encouraged to demonstrate their learning in diverse ways.

Documented Learning Plans that outline any personalized learning targets, modifications to the curriculum, additional support, or tools for learning that are agreed upon by school staff, parents, and students (where appropriate), including Individual Educational Plans (IEP), Individual Support Plans (ISP), Behavior Support Plans (BSP), and Advanced Learning Plans (ALP). This may address any specific identified academic, behavioral, language, or social and emotional need.

Moreover, a range of extracurricular activities complement and extend learning beyond the classroom, fostering curiosity, enjoyment, and engagement within the wider community. include a wide. The extracurricular activities include a range of social, cultural, scientific, athletic, intellectual, artistic, and/or philanthropic enrichment programs across all cycles to ensure opportunity, access, and participation by all students.

Adaptation for the Gifted and Talented students (G&T):

The DSAK curriculum is tailored for students identified as gifted and talented. These students are academically challenged through Project-Based Learning, and STEAM activities, which offer rigor, relevance, and real-life application while fostering critical thinking. Additionally, instructional strategies are differentiated to modify the learning process, expectations, and outcomes.

G&T students are identified by reviewing the academic records (MAP scores, NGRT, ABT, ISBT, , and internal assessment data).

Adaptation for SEN Students:

Students identified by external professionals as having learning needs receive Individualized Education Programs (IEPs). The DSAK curriculum is designed to support these students through a dedicated department that creates IEPs and assigns specialists to provide personalized in-class support. The inclusion department offers one-on-one assistance to students and advises classroom teachers on inclusive practices. Support includes developing IEPs, modifying

assessments and curriculum expectations, conducting support sessions, and offering parental guidance.

Curriculum Rationale:

KG1 and KG2:

Our play-based curriculum is based on the New York Next Generation State Standards and is modified to include links to UAE culture and heritage. It fosters children's physical, emotional, social, and linguistic growth while laying the foundation for literacy and numeracy. Children's knowledge, skills, and understanding are nurtured through their interests and curiosity.

The Arabic and Islamic classes in KG are designed to create a strong foundation in language and religious education, helping young learners develop an understanding of their cultural and religious heritage while preparing them for future learning experiences.

Visual Arts, Music are timetabled from Grades 1 to Grade 7 and are taught by specialized teachers, and Physical Education including swimming classes are timetabled from KG to Grade 7 to ensure that students receive a comprehensive education that includes creative and physical development alongside academic learning.

The curriculum is enriched by special events, trips, visits from guest speakers, and collaborative learning experiences with other students within the school.

Elementary Grades 1 to 5:

In Grades 1 to 5, students will continue to build on and consolidate their learning through active engagement and collaborative approaches. Our Gradual Release of Responsibility Model supports students in developing their independent learning and mastery in their learning, while also providing the necessary support and guidance along the way.

Our cross-curricular approach, grounded in the New York Next Generation State Standards, is enriched with connections to UAE culture and heritage. It offers integrated lessons across various

subjects, aiming to build foundational skills in language acquisition, reading, writing, Science, and Math to create a strong academic base that supports students' success across different areas of learning. Additionally, it guides students on how to apply these skills across various subjects.

MOE subjects are taught following the Curriculum requirements for private schools in Dubai. Arabic Language is delivered with a focus on developing foundational literacy skills including phonics, vocabulary, and comprehension with an emphasis on producing coherent written work. Islamic studies cover religious education and ethical values, while the UAE Social Studies curriculum provides students with a comprehensive understanding of the UAE's history, geography, culture, and civic principles. Moral Education in the UAE curriculum focuses on developing students' ethical values, character, and social responsibility.

There are also opportunities for students to learn beyond the classroom through special events, trips, visitors, and extracurricular activities.

Middle School Grades 6 to 8:

In Middle School, students are exposed to a variety of specialized subjects to support them in identifying their strengths, areas of interest, and aspirations while preparing for high school. Students engage in interdisciplinary and conceptual learning in relevant and stimulating contexts.

A significant emphasis is placed on students developing full independence as learners through the Gradual Release of Responsibility teaching model.

Our curriculum is based on New York Next Generation State Standards in English Language Arts, Math, and Science. It provides links to UAE culture and heritage as well as the culture and heritage of other countries. Our carefully designed Curriculum plans outline what students should master and apply in each subject area by the end of each grade level with a focus on developing



intermediate skills building on foundational knowledge from elementary school and preparing students for high school-level work.

Equally important is our Ministry of Education curriculum, which includes Arabic Language, Islamic Studies, UAE Social Studies, and Moral Education which are delivered using an interactive and interdisciplinary approach.

Teaching and Learning Resources used to execute the curricular outcomes:

- HMH is used to support the delivery of the comprehensive KG, Elementary and Middle School Framework in the core subjects of foundational and intermediate Literacy, Math, and Science. The resources are tailored to active learning through hands-on Math programs, inquiry-based Science resources, and a comprehensive literacy program that integrates writing, language arts, and reading through leveled readers. The phonics program in HMH helps elementary students to decode and encode words by recognizing sounds and their corresponding letters. Children then learn to read and write, reinforcing their understanding of how letters and sounds form words.
- MOE resources/textbooks for Arabic Language, Islamic Education, UAE Social Studies, and Moral Education that foster UAE culture and National Identity. *The time allocated for teaching the MOE subjects is aligned with curriculum requirements for private schools in Dubai; [Article 18 of the Executive Council Resolution \(2\) in 2017.](#)*
- Bravo Bravo is an adaptive and interactive Arabic reading platform for Grades 1 to 7. This visually engaging, skills-based program aims to boost Arabic literacy through its leveled readers.

- Abjdead provides Arabic language skills and knowledge for kids of 3-8 years of age. (KG1 and KG2). The platform features a scaffolded approach that supports learners at various levels, helping them build a strong foundation in the Arabic language.
- IXL is an adaptive learning tool for Math, Language Arts and Science used from KG to Grade 7. It tracks students progress and provides individualized learning paths through interactive practice questions, real-time diagnostic tools, and analytics catering to individual student needs and allowing them to learn at their own pace.

Assessing Curricular Outcomes:

Rigorous and coherent assessments aligned to grade-level learning outcomes are conducted throughout every term. Assessment data triangulation is conducted to gain a comprehensive understanding of a student's performance, progress, and needs, and to drive tailored instruction. The Assessments include:

- MAP Measure of Academic Progress (Grades 1 to 7) is conducted in the Fall, Winter, and Spring to measure students' achievement and growth.
- NGRT New Group Reading Test measures the students' reading skills and tracks progress.
- HMH formative and end-of-unit assessments (KG to Grade 7)
- CAT4 (Cognitive abilities test including verbal reasoning, quantitative reasoning, spatial reasoning, and non-verbal reasoning. This helps to understand a student's intellectual strengths and weaknesses.
- ISBT and ABT to measure the attainment and progress of students against MOE standards.
- In-class ongoing check for understanding and summative assessments.

Teachers provide regular and ongoing constructive guidance (feedback) to students in an ongoing manner that is focused on growth with age-appropriate actionable recommendations.

Curriculum Review:

The SLT oversees and reviews the curriculum policy. All Middle Leaders and teaching and support staff members are responsible for understanding this policy and evidencing its action in their planning and teaching practices.

Course syllabi and unit plans on Atlas guides are reviewed each trimester to ensure prioritized standards are being taught. The yearly scope and sequence are considered a working document and will be reviewed by teachers and school leaders at the end of each academic year. Weekly lesson plans are designed by teachers and reviewed by instructional coaches weekly.

Associated Policies:

The following policies must be referred to in consultation with the curriculum policy:

- Teaching and Learning Policy
- Inclusion Policy
- Assessment and Reporting Policy

Monitoring and Evaluation of the planned, taught, and assessed curriculum:

As part of the self-evaluation and quality assurance process, monitoring and evaluation of the curriculum's quality are done through:

- Lesson Observations and Constructive Guidance provided to teaching staff and Subject leads.
- Analysis and regular tracking of assessment data
- Effective allocation and utilization of resources
- Professional Development to enhance teaching quality

This Policy will be reviewed annually by the SLT as strategic plans are set. It is communicated to all stakeholders and uniformly implemented across the board.

Version No.	Description of Change	Author(s)	Date of Issue	Date of Last Review
1.0	N/A	Lisa Cunningham Elementary Principal	28/09/2023	19/04/24
2.0	<p>Changed to include details of:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ GRR Teaching Model – To be added to the Teaching and Learning Policy for alignment ✓ Accreditation Body - NEASC ✓ Curriculum Resources ✓ Assessment Approaches to Curriculum Outcomes. ✓ Curriculum Adaptation as recommended by DSIB and SPD ✓ Added STEAM courses with an identified STEAM teacher for Grades 5 to 7. ✓ MOE courses and subject allocation ✓ Constructive Guidance Approach – To be added to the Assessment and Reporting Policy for alignment and consistency 	Samar Barakeh Associate Principal	12/08/2024	Next Review Date: 15/02/2024

Principal's Signature		Date	21/08/2024
--------------------------	---	------	------------

سياسة المناهج الدراسية

رسالة مدرسة دبي: من خلال الدّمج بين النهج التعليمي المتأسّس على حب الاستطلاع وتقديم مجموعة من المهارات التي تركّز على مستقبل الطلبة، نعمل جنبًا إلى جنب مع المجتمع المدرسي لدعم الطلبة ليصبحوا متعلّمين مستقلين ومتعاطفين مع من حولهم، حيث تقدم مدارسنا منهجًا تعليمًا أمريكيًا يسترشد بالمبادئ العربية والقيم الإسلامية التي من شأنها إعداد طلبة مستعدين للمستقبل مدفوعين بالفخر والتسامح.

بيان السياسة: تقدم مدارس دبي تعليمًا دوليًا مع تركيز على اللغة العربية والقيم الإسلامية، إلى جانب مناهج أمريكي شامل ومتوازن يعتمد على معايير إدارة التعليم بولاية نيويورك (NYSED) ويؤدي إلى حصول الطالب على شهادة الثانوية العامة.

تضمن مدارس دبي أن يحصل جميع الطلاب على مناهج شاملة ومتوازنة وجذابة وشاملة، مصحوبة بأنشطة خارج المنهج وبرامج إثرائية تعزز التطور الشامل للطلاب من الناحية الاجتماعية والعاطفية والمعرفية. تحدد هذه السياسة المتطلبات والمعايير لدعم تقديم مناهج عالية الجودة في مدرستنا، مما يعزز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ويسعى لتحقيق التميز الأكاديمي.

هدف السياسة: تحدّد هذه السياسة الإرشادات لتطوير وتنفيذ ومراجعة وتقييم المناهج الدراسية في مدرسة دبي، استنادًا إلى معايير الجيل القادم لولاية نيويورك للغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ومعايير وزارة التربية والتعليم للغة العربية والتربية الإسلامية.

تهدف سياسة المناهج الدراسية في مدارس دبي - الخوانيج إلى تلبية المناهج ما يلي:

- تلبية جميع المتطلبات المناهجية لهيئة التنمية والمعرفة البشرية (KHDA)، ووزارة التربية والتعليم (MOE)، وهيئة الاعتماد (NEASC).
- تمكين جميع الطلاب من تعلّم الثقافة الإماراتية والهوية الوطنية ومعرفة قيمتها من خلال المناهج الدراسية، مما يمكنهم من اكتساب المهارات والقيم اللازمة للمساهمة في بناء الأمة وتحقيق الأولويات الوطنية.



- ضمان شمولية المناهج وارتباطها برؤية مدارس دبي ورسالتها وقيمتها، وتطويرها حسب ريادة الأعمال والابتكار عند الطلبة، خصيصًا في حصص العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM) في الصفوف من الخامس إلى السابع ودمج التكنولوجيا فيما يتلعمه طلبة جميع الصفوف.
- ضمان تحسين نتائج الطلاب عند تنفيذ المناهج الدراسية.
- تلبية احتياجات جميع الطلاب بغض النظر عن قدراتهم وتزويد من نتائج تعلم الطلاب من خلال تبيق التمايز بأساليب فعالة داخل الفصل، وتكييف المناهج الدراسية، والتعلم الشخصي.
- الربط بين المناهج الدراسية بهدف تحقيق معايير عالمية. ويكون ذلك واضحًا في معظم الفصول، وخاصة في دروس المواد العلمية التي تقوم على دمج مواد متعددة، مما يُظهر كيف تتداخل وتطبق في مواقف من العالم الحقيقي.
- تضمين تقدم منظم لمهارات التعلم ضمن المنهاج الدراسي بهدف تحفيز الطلبة.

تصميم المناهج وتنفيذها:

في مدارس دبي، تتبع نموذج التصميم العكسي لتصميم مناهجنا التي تتماشى مع هويتنا كمدرسة أمريكية ومع الرؤية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

تحدد معايير الجيل القادم لولاية نيويورك (NGSS) ومعايير وزارة التربية والتعليم (MOE) نطاق وتسلسل نطاق التعلم في كل مادة وصف، الذي يوفر للطلاب فرصًا لاكتساب المهارات وتعلم المحتوى والمفاهيم. يوجّه هذا المخطط عملية تصميم وتنفيذ وتقييم المناهج، مما يعزز التعليم عالي الجودة وتقدم الطلاب.

يتماشى تقدم مهارات التعلم رأسياً (عبر الصفوف) وأفقيًا (ضمن مستوى الصف) مع أهداف تعلم محدّدة توضّح ما نرجو من الطلاب أن يتعلّموه ويطبّقه لكلّ مقرر دراسي، بما يتماشى مع المعايير الموحدة وأطر التقييم الدولية. ويكون ذلك واضحًا في الخطط التعليمية في مدارس دبي الخوانيج، والاستعراضات العامة السنوية، وخريطة المناهج الدراسية.

إن المنهج الدراسي المتجاوب مع محيط الطلبة وثقافتهم يعدّهم للنجاح في المستوى التالي من التعليم والوظائف المستقبلية. فهو ينمي الشخصية ويحثّ الطلبة على التعاون فيما بينهم والتواصل والبحث والتفكير النقدي وحل المشكلات ويعلمهم كيفية استخدام التكنولوجيا ويعزز عندهم حب الابتكار والاعتماد على النفس. وهو مصمم لضمان تحقيق جميع الطلاب تقدمًا متسارعًا من خلال التدريس التكيّفي والتركيز على المهارات الأساسية لسد فجوة التحصيل.

الجدول الرئيسية وجدول الصفوف تبيّن الوقت المخصص لكل مادة يتم تدريسها وفقًا لمتطلبات المناهج الدراسية لوزارة التربية والتعليم وهيئة المعرفة والتنمية البشرية.

تكيف المناهج الدراسية وتطبيق التمايز:

نظرًا لأن معظم الطلاب في مدارس دبي هم متعلمون للغة الإنجليزية كلغة إضافية (EAL)، فقد تم تنفيذ العديد من التعديلات لتلبية مستويات الطلاب المختلفة في اللغة الإنجليزية من خلال تعديل سرعة التعليم، وتحديد الأولويات، ودعم المعايير.

تم تصميم مناهج مدارس دبي بشكل مدروس لتنفيذ التعليم الشامل من خلال استراتيجيات التدريس التكيفي والتعلم الشخصي والتدخل لتمكين كل طالب من تحقيق أعلى مستوى ممكن. ومن خلال التعديلات المناسبة، توفر المناهج فرصًا تعليمية لجميع الطلاب وفقًا لبياناتهم واحتياجاتهم التعليمية المحددة، مما يدعمهم ليحققوا أهدافهم الشخصية والأكاديمية من خلال نموذج الدعم متعدد المستويات؛ وهو نهج يلبي احتياجات الطلاب المتفاوتة ويضمن جاهزية المعلم لتلبية معظم احتياجات الطلبة (المستوى 1: عام)، في حين أن بعضها قد تتطلب تدخلات محددة (المستوى 2: تدخل مستهدف) أما بعضها الآخر فقد يتطلب تدخلًا ذو درجة عالية من التخصص والتخطيط. وقد نلجأ إلى تلقي الطالب دعمًا خارجيًا من قبل مختصين (المستوى 3: المكثف والفردي). ويشمل هذا النهج نماذج مثل نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS).

يتم تقديم طرق متعددة للطلاب ليتعلموا، سواء بشكل مستقل أو بعمل طالبين سوية أو ضمن مجموعات، ويتم تشجيعهم على عرض ما تعلموه بطرق متنوعة.

خطط التعلم الموثقة التي تحدد أهداف التعلم الشخصية، وتعديلات على المنهاج، والدعم الإضافي، وأدوات التعلم التي اتفق عليها موظفو المدرسة والطلاب وأولياء أمورهم (عند الاقتضاء)، بما في ذلك خطط التعليم الفردية (IEP)، وخطط الدعم الفردي (ISP)، خطط دعم السلوك (BSP)، وخطط التعلم المتقدمة (ALP). وتتناول هذه الخطط أي حاجة أكاديمية أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية أو عاطفية عند الطلبة.

كما توظف الأنشطة اللامنهجية بغية دعم المناهج الدراسية ومدّ التعلم على ما خارج الفصول الدراسية، مما يعزز حب الاستطلاع لدى الطلبة، ويزيد استمتاعهم بالمواد، ويحثهم على التفاعل مع المجتمع. تشمل الأنشطة اللامنهجية مجموعة متنوعة من البرامج الإثرائية الاجتماعية والثقافية والعلمية والرياضية والفكرية والفنية والخيرية، وهي مقدمة إلى جميع المراحل لضمان تساوي الفرص وإعطاء جميع الطلبة مجالًا للمشاركة فيها.

تكيف المناهج للطلاب الموهوبين والمتفوقين (G&T):

تم تصميم مناهج مدارس دبي الخوانيج خصيصًا للطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم موهوبون ومتفوقون. يتم إثراء مواهب هؤلاء الطلاب أكاديميًا بأساليب وتقنيات التعلم القائم على مشاريع البحث والاستقصاء وأنشطة في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون. ويكون هدف البرامج الإثرائية هذه رعاية الطالب وتحفيز تفكيره وأدائه الأكاديمي، وتطبيق ما يتعلمه في الحياة الواقعية، وتعزيز التفكير النقدي عنده. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعديل استراتيجيات التدريس لتطوير عملية التعلم والتوقعات والنواتج.

يتم تحديد الطلاب الموهوبين والمتفوقين من خلال مراجعة السجلات الأكاديمية (نتائج MAP، NGRT، ABT، ISBT، والبيانات الداخلية).

تكيف المناهج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEN):

الطلاب الذين يتم تشخيصهم من قبل أخصائيين خارجيين على أنهم يحتاجون إلى دعم تعليمي، يتم تحديد خطط تعليمية فردية (IEPs) لهم. مناهج مدارس دبي الخوانيج مصمم ليدعم هؤلاء الطلاب، وذلك من خلال قسم الدمج الذي ينشئ خطط التعلم الفردي لكل طالب ويعين أخصائيين ليقدموا الدعم داخل الفصل. يكون دور قسم الدمج متمثلًا في مساعدة الطالب مساعدة فردية، وتقديم الدعم والنصح للمعلمين عن ممارسات التعليم الدامج. يقوم قسم الدمج بما يلي: إعداد الخطط الفردية، وتعديل الاختبارات ومعايير المناهج وفقًا لاحتياج الطالب، وإجراء جلسات دعم، وتقديم إرشادات لأولياء الأمور.

أسس المنهاج:

الروضة الأولى والروضة الثانية:

يعتمد منهجنا التعليمي القائم على اللعب على معايير ولاية نيويورك للجيل القادم، وقد تم التعديل عليه ليسترشد بمبادئ دولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الإسلامية. فهو يعزز النمو الجسدي والعاطفي والاجتماعي واللغوي للأطفال، مع وضع الأساس لتعلم القراءة والكتابة والحساب. يتم تعزيز معارف الأطفال ومهاراتهم وفهمهم من خلال اهتماماتهم وفضولهم.

صُممت حصص اللغة العربية والتربية الإسلامية في مرحلة رياض الأطفال لبناء أساس قوي لغوي وديني، مما يساعد الأطفال على فهم تراثهم الثقافي والديني وإعدادهم للمضي في رحلتهم التعليمية.

يتم تدريس الفنون والموسيقى من الصف الأول إلى الصف السابع من قبل معلمين متخصصين، ويتم تدريس التربية البدنية بما في ذلك دروس السباحة من مرحلة الروضة إلى الصف السابع لضمان حصول الطلاب على تعليم شامل يتضمن التطور الإبداعي والجسدي إلى جانب التعلم الأكاديمي.

يتم إثراء المنهج من خلال الفعاليات الخاصة، والرحلات، وزيارات المتحدثين الضيوف، وتجارب التعلم التعاوني مع طلاب آخرين داخل المدرسة.

المرحلة الابتدائية - من الصف الأول إلى الخامس:

في الصفوف من الأول إلى الخامس، سيستمر الطلاب في البناء على ما تعلموه وتعزيزه من خلال المشاركة النشطة والأساليب التعاونية. يدعم "نموذج الإعفاء التدريجي من المسؤولية" الطلاب في تطوير تعلمهم المستقل وإتقانهم لما يتعلموه، مع توفير الدعم والتوجيه اللازمين على طول الطريق.

أسلوب دمج المناهج الذي تتبعه في المدرسة يعني أننا نربط المنهاج الذي يستند إلى معايير ولاية نيويورك للجيل القادم بثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة. ونقدم دروسًا متكاملة في مختلف المواد، بهدف بناء المهارات الأساسية في اكتساب اللغة والقراءة والكتابة والعلوم والرياضيات لإنشاء قاعدة أكاديمية قوية تدعم نجاح الطلاب في مختلف مجالات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المنهاج يوجه الطلاب إلى كيفية تطبيق هذه المهارات في مختلف المواد.

تُدرس مواد المناهج الوطنية وفقًا لمتطلبات المنهاج الدراسي للمدارس الخاصة في دبي.

يتم تدريس اللغة العربية مع التركيز على تطوير مهارات القراءة الأساسية بما في ذلك المفردات والاستيعاب مع التركيز على إنتاج أعمال كتابية جيدة.

تغطي التربية الإسلامية تعليم أساسيات الإسلام والقيم الأخلاقية. أما التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية فتوفر للطلاب شرحًا شاملاً لتاريخ الإمارات وجغرافيتها وثقافتها ومبادئها المدنية. يركز منهج التربية الأخلاقية في الإمارات على تطوير القيم الأخلاقية لدى الطلاب وشخصياتهم ومسؤوليتهم الاجتماعية.

كما نقدم فرصًا للطلاب ليتعلموا خارج الفصول من خلال الفعاليات والرحلات والزيارات والأنشطة اللامنهجية.

المرحلة المتوسطة: الصفوف من السادس إلى الثامن:

في المرحلة الإعدادية، يدرس الطلاب مجموعة متنوعة من المواد المتخصصة والتي تعنى بتحديد نقاط قوتهم ومجالات اهتماماتهم وطموحاتهم لإعدادهم للمرحلة الثانوية. يكون طبيعة المواد في هذه المرحلة متشابكة التخصصات وتشرح المفاهيم في سياقات مشوقة وذات صلة بحياتهم الواقعية.

يتم التركيز بشكل كبير على تطوير استقلالية الطلاب من خلال نموذج التدريس القائم على "الإعفاء التدريجي من المسؤولية".

يعتمد منهجنا على معايير ولاية نيويورك للجيل القادم في فنون اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم. ويتم ربطه بثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وكذلك ثقافة وتراث الدول الأخرى. خطط المنهاج المصممة بعناية تحدد ما يجب أن يتقنه الطلاب ويطبقوه في كل مادة بحلول نهاية كل مرحلة دراسية مع التركيز على تطوير المهارات المتوسطة التي تبني على ما تعلموه من معارف أساسية في المرحلة الابتدائية وإعداد الطلاب للمرحلة الثانوية.

كما نولي المناهج الوطنية ذات الأهمية، وتشمل في المرحلة الإعدادية اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية، وتدرس بأساليب تفاعلية ويتم ربطها بالتخصصات الأخرى.

الموارد التعليمية المستخدمة لتنفيذ مخرجات المناهج:

يتم استخدام موارد HMH لدعم تقديم إطار شامل في مواد القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم للكافة المراحل التعليمية. يتم استخدام الموارد لتقديم أنشطة عملية للطلبة في الرياضيات، وأنشطة بحث واستقصاء في مادة العلوم، وتقديم برنامج شامل للقراءة والكتابة متناسب مع مستويات الطلبة. يساعد برنامج الصوتيات في HMH طلاب المرحلة الابتدائية على تحليل وفك تشفير الكلمات من خلال التعرف على الأصوات والحروف. يتعلم الأطفال بعد ذلك القراءة والكتابة وتشكيل الحروف والأصوات للكلمات.



يتم استخدام موارد وكتب المناج الوطنية لتعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية الوطنية والتربية الأخلاقية، وهي موارد تعزز الثقافة الوطنية والهوية الإماراتية. مدة حصص المناهج الوطنية وعددها تكون بما يتماشى مع متطلبات المناهج للمدارس الخاصة في دبي وفقاً للمادة 18 من قرار المجلس التنفيذي (لعام 2017).

تطبيق "برافو برافو" هو منصة تفاعلية للقراءة العربية للصفوف من الأول إلى السابع. هذا البرنامج مصمم بشكل جذاب، وهو قائم على مهارات الطالب وتفاعله، ويهدف إلى تعزيز مهارات القراءة باللغة العربية بمختلف المستويات.

برنامج "أبجديات" يعلم الطلبة مهارات ومعارف اللغة العربية من سن 3 إلى 8 سنوات (مرحلة رياض الأطفال). يحتوي البرنامج على نهج متدرج يدعم مختلف مستويات الطلبة، مما يساعدهم على بناء أساس قوي في اللغة العربية.

برنامج IXL هو أداة تعلم مواد الرياضيات، وفنون اللغة، والعلوم، ويستخدم من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف السابع. هو برنامج يتابع تقدم الطلاب ويقدم مسارات تعلم فردية من خلال أسئلة تفاعلية وأدوات تشخيصية فورية وتحليلات تلي احتياجات كل طالب بشكل فردي، مما يسمح لهم بالتعلم حسب سرعة كل واحد منهم.

تقييم النتائج الدراسية:

يتم إجراء تقييمات دقيقة ومتسقة تتماشى مع نتائج التعلم كل مستوى دراسي طوال كل فصل دراسي. يتم إجراء دورة تحليل بيانات لفهم أداء الطالب وتقدمه واحتياجاته، وتوجيه أساليب تعليمه. تشمل التقييمات ما يلي:

MAP (مقياس التقدم الأكاديمي) من الصف الأول إلى السابع، ويتم إجراؤه في الخريف والشتاء والربيع لقياس إنجازات الطلاب تقدمهم.

NGRT (اختبار القراءة) يقيس مهارات القراءة لدى الطلاب ويتبع تقدمهم فيها.

التقييمات التكوينية وتقييمات نهاية الوحدة من HMH (من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف السابع).



Al Khawaneej 2, Dubai, United Arab Emirates



الخوانيج ٢، دبي، الإمارات العربية المتحدة

www.dubaischools-alkhawaneej.ae

- CAT4 (اختبار القدرات المعرفية) يشمل الاستدلال اللفظي والاستدلال الكمي والاستدلال المكاني والاستدلال غير اللفظي، ويساعد في فهم نقاط القوة والضعف الفكرية لدى الطالب.
 - ISBT و ABT لقياس تحصيل وتقدم الطلاب وفقاً لمعايير وزارة التربية والتعليم.
 - التحقق المستمر للفهم داخل الفصل الدراسي والتقييمات التلخيصية.
- يقوم المعلمون بتقديم توجيهات بناءة ومنتظمة للطلاب بشكل مستمر، مركزة على التقدم مع توصيات مناسبة لعمر الطالب وقدراته.

السياسات ذات الصلة بسياسة المناهج الدراسية:

عند الرجوع إلى سياسة المناهج، يجب الأخذ بعين الاعتبار ما توصي به السياسات التالية كذلك:

- سياسة التدريس والتعلم
- سياسة الدمج
- سياسة التقييم والتقارير

رصد وتقييم المناهج التي يتم التخطيط لها والتي تدرّس والتقييمات:

كجزء من عملية التقييم الذاتي وضمان الجودة، يتم رصد وتقييم جودة المناهج من خلال:


- مشاهدة الحصص وتقديم التوجيه البناء للمعلمين وقادة المواد الدراسية.
- تحليل وتتبع البيانات التقييمية بشكل منتظم.
- التوزيع الفعّال للموارد واستخدامها.
- التطوير المهني لتحسين جودة التعليم.

ستتم مراجعة هذه السياسة سنويًا من قبل فريق القيادة العليا عند وضع الخطط الاستراتيجية. يتم إطلاع جميع الأطراف المعنية بذلك وتطبيق بشكل موحد في جميع أنحاء المدرسة.

نسخة رقم	وصف التغييرات	إعداد	تاريخ النشر	تاريخ المراجعة
----------	---------------	-------	-------------	----------------



19/04/2024	28/09/2023	ليزا كاننيغهام مديرة المرحلة الابتدائية	لا يوجد	1
موعد المراجعة القادم:		سمر بركة مدير مساعد	تم التعديل ليشمل تفاصيل عما يلي: <ul style="list-style-type: none"> ✓ نموذج التدريس GRR - لإضافته إلى سياسة التعلم والتعليم لتحقيق التوافق. ✓ هيئة الاعتماد - NEASC. ✓ مصادر المنهاج الدراسي. ✓ نهج التقييم لتحقيق مخرجات المنهج الدراسي. ✓ تكييف المنهاج الدراسي كما توصي به DSIB و SPD. ✓ إضافة حصص STEAM مع تحديد معلم STEAM للصفوف من الخامس إلى السابع. ✓ حصص المناهج الوطنية وتوزيع المواد. ✓ نهج التوجيه البناء - لإضافته إلى سياسة التقييم والإبلاغ لتحقيق التوافق والاتساق. 	2

21/08/2024	بتاريخ		إمضاء مدير المدرسة
------------	--------	---	--------------------





Al Khawanej 2, Dubai, United Arab Emirates



www.dubaischools-alkhawanej.ae



الخوانيج ٢، دبي، الإمارات العربية المتحدة